

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa
Mielno

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-03-2015 - 23-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jerzy Świąszkowski i Danuta Kryszalowicz. Badaniem ankietowym objęto dyrektora, 9 nauczycieli, 21 uczniów i 22 rodziców. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami oraz przedstawicielami partnerów szkoły. Obserwowano zajęcia prowadzone z uczniami i analizowano dokumentację szkolną. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- 1) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- 2) Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- 3) Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Mielnie uczy się ponad 120 dzieci w sześciu oddziałach szkolnych i jednym przedszkolnym. Kadra pedagogiczna liczy 11 osób. Stworzone są odpowiednie warunki do nauki i przebywania w szkole. Placówka posiada pracownię komputerową, boisko sportowe, plac zabaw dla dzieci i salkę do zajęć wychowania fizycznego. W stołówce wydawane są uczniom obiady przygotowywane na miejscu w szkolnej kuchni. Dzieci mają zapewnioną opiekę podczas dowożenia do szkoły. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, wdrażają wnioski wynikające z diagnoz i analiz. Realizowane działania ukierunkowane są na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Na szczególną uwagę zasługuje działalność Szkolnej Kasy Oszczędności "Grosik" i uzyskane przez nią osiągnięcia w regionalnym konkursie organizowanym przez Bank Spółdzielczy. Szkoła posiada certyfikaty Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty „Szkoła Przyjazna Środowisku” oraz „Szkoła Promująca Zdrowie”. W placówce prowadzona jest systemowa diagnoza potrzeb i możliwości uczniów, która stanowi podstawę do organizacji zajęć dodatkowych: wyrównawczych i rozwijających zainteresowania oraz przygotowujących do egzaminów zewnętrznych. Uczniowie mają możliwość korzystania z następujących zajęć pozalekcyjnych: koło teatralne, przyrodnicze, matematyczne, polonistyczne, plastyczne, informatyczne, przyrodnicze („Ekozespoły”). Na zajęciach lekcyjnych nauczyciele indywidualizują pracę z dziećmi: różnicują stopień trudności zadań i pracy domowej, dostosowują treści, metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości. Szkoła jest organizatorem licznych imprez i uroczystości, angażuje się w akcje charytatywne, systematycznie współpracuje z instytucjami i organizacjami świadczącymi pomoc uczniom. We współpracy z podmiotami lokalnego środowiska prowadzone są działania antydyskryminacyjne. W organizacji procesów edukacyjnych wykorzystywane są wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych. Bada się losy absolwentów i wykorzystuje w bieżących działaniach wychowawczych.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Mielno
Ulica	brak
Numer	21
Kod pocztowy	14-107
Urząd pocztowy	Gierzwałd
Telefon	896472625
Fax	896472625
Www	mielnosp@interia.pl
Regon	00112533000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	123
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.67
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	ostródzki
Gmina	Grunwald
Typ gminy	gmina wiejska



Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓


Wnioski

1. Kształtowaniu umiejętności kluczowych przydatnych w dalszej edukacji sprzyja wykorzystanie w organizacji procesów edukacyjnych wyników diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów oraz zalecanych warunków realizacji podstawy programowej.
2. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów oraz podejmowanie różnorodnych działań na rzecz poprawy efektów kształcenia przyczynia się do uzyskiwania przez uczniów wyższych wyników na sprawdzianie zewnętrznym oraz osiągania sukcesów w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych.
3. W szkole prowadzi się indywidualizację procesu dydaktycznego, a także zapewnia niezbędne wsparcie wszystkim uczniom.
4. Wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane w pracy nauczycieli i służą modyfikacji działań szkoły.



Raport sporządzili

- Jerzy Świąszkowski
- Danuta Kryszalowicz

Jerzy Świąszkowski


Kurator Oświaty:
Warmińsko-Mazurski
KURATOR OŚWIATY
w/z *D. Anuszkiewicz*
Dorota Anuszkiewicz
Warmińsko-Mazurski Wicekurator Oświaty